

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



4.04. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 Общее языкознание**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Отечественная филология

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр филологии (ФГОС3+)**

**4. Форма образования: заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра общего языкознания и стилистики**

**6. Составители программы: Стернин Иосиф Абрамович, доктор филологических наук, профессор**

**7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета 15.05.2019, протокол № 7**

**8. Учебный год: 2023/2024                      Курс: 5                      Сессия(-и): 1, 2,3**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса: сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания (ОПК-2).

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования теории языка (ОПК-1, ОПК-2); 2) дать знания о закономерностях происхождения, развития, устройства и функционирования языков мира (ОПК-2); 3) сформировать представление об основных методах и методиках анализа языковых явлений (ПК-2); 4) сформировать базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-2), способность к самоорганизации и самообразованию в процессе образовательной деятельности (ОК-7).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к базовому циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в качестве обязательной в вариативную часть этого цикла.

Дисциплина «Общее языкознание» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Историческая грамматика», «Методы семантических исследований», на знания по курсам «Основы филологии», «Основы психолингвистики», спецкурсу «Язык и мышление», а также на сведения о языке, полученные при изучении дисциплин «Современного русского языка» и курса по философии.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования (ОК-7), знание теории и истории изучаемого языка (ОПК-1, ОПК-2), владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и базовыми навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4); владение навыками конспектирования и реферирования, выступления с сообщениями и докладами (ПК-3).

Общее языкознание является теоретической и методологической основой лингвистики, эта дисциплина завершает лингвистическое образование филолога, углубляет его общефилософскую подготовку, подводит итоги изучения многих языковедческих дисциплин.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (иметь навык(и)): навыками самообразования
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания

ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знать: методы и методики лингвистического анализа в конкретной области фил. знания; механизмы построения аргументированных умозаключений; уметь: применять различные методы и методики лингвистического анализа под руководством преподавателя, владеть: навыками написания реферативной и курсовой работы.
------	--	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/108 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		Курс 5 Сессия 1	Курс 5 Сессия 2	Курс 5 Сессия 3
Аудиторные занятия	20	2	8	10
в том числе: лекции	10	2	4	4
практические	10		4	6
лабораторные				
Самостоятельная работа	79	20	30	29
Контроль	9			9
Форма промежуточной аттестации (экзамен)				
Итого	108	22	38	48

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.1	Предмет общего языкознания. Происхождение языка Основные этапы развития языкознания	Общее языкознание как научное направление и как учебный предмет. Основные проблемы общего языкознания. Структура курса. Теоретическое и прикладное языкознание. Происхождение языка. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания как отдела лингвистической науки. Концепция младограмматиков. Творческая деятельность Ф. де Соссюра. Личность и научная деятельность А.А.Потебни Казанская лингвистическая школа. Учение Ельмслева. Современные направления в лингвистике. Различные теории возникновения языка.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.2	Язык как общественное явление	Основная функция языка. Частные функции языка. Основные формы существования языка, Язык и речь. Речевая способность. Освоение языка ребенком.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.3	Язык и мышление.	Соотношение языка и мышления. Философские концепции связи языка и мышления. Формы мышления в их отношении к языку. Функции языка по отношению к мышлению. Проблема вербализации мышления.	ЭУМК edu.vsu.ru

		Понятие об универсальном предметном коде. Проблема национальной специфики языка и мышления. Понятие о «языковой картине мира». Речевые зоны мозга. Функциональная асимметрия мозга.	
1.4	Знаковая природа языка.	Язык как система знаков. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Понятие языкового знака. Определение знака. Означающее и означаемое языкового знака. Принцип асимметрии языкового знака. Основные свойства языкового знака. Язык и другие знаковые системы. Язык как универсальная знаковая система. Уровневая и полевая модели системы языка.	ЭУМК edu.vsu.ru
1.5	Русский язык в современном обществе	Эволюция и развитие языка. Периоды интенсивного развития языка. Периоды интенсивного развития русского языка в новейшее время ( <i>четыре периода</i> ). Наиболее яркие черты каждого периода. Причина заимствований в периоды интенсивного развития языка. Проблема кризиса языка. Есть ли кризис в русском языке. Может ли быть кризис в языке. Свобода слова и свободы речи. Есть ли кризис в культуре речи. В чем он проявляется, как с ним бороться .	ЭУМК edu.vsu.ru

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Предмет общего языкознания. Происхождение языка. Основные этапы развития языка	2	2		10	14
1.2	Язык как общественное явление	2	2		10	14
1.3-1.4	Язык и мышление.	2	2		20	24
1.5	Знаковая природа языка.	2	2		20	24
1.6	Русский язык в современном обществе	2	2		19	23
	Итого	10	10		79	99

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
1. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> . – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2	<a href="#">Попова, Зинаида Даниловна</a> . Общее языкознание : учебное пособие для университетов / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2004. — 208 с. : ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7458-1008-4.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884</a> ). – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.
4	<a href="#">Чарыкова, Ольга Николаевна</a> . Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин. — М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 310, [2] с. — Библиогр.: с. 308-[311].

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭУМК «Общее языкознание»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13568">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13568</a>
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Язык и мышление : учебно-методическое пособие по специальности 021700 (031001) - Филология, ОПД.В.06.1 / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.А. Стернин. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004. — 23 с. — Библиогр.: с.22-23. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan05020.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jan05020.pdf</a> >.
2	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: вводная и обзорная лекции, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся.

На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, Применяются дистанционные

образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий.

Электронный университет ВГУ. Курс «Общее языкознание». – ЭУМК. – Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13568>

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: проектор, экран, ноутбук; электронные ресурсы, материалы на электронных носителях.

## **19. Фонд оценочных средств:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации Уметь: составлять план учебной деятельности Владеть: навыками самообразования	Темы 1-6 Предмет общего языкознания. Происхождение языка Язык как общественное явление Язык и мышление. Знаковая природа языка. Русский язык в современном обществе	Практико-ориентированное задание: составление конспектов первоисточников Опрос.
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания	Темы 1-6 Предмет общего языкознания. Происхождение языка Язык как общественное явление Язык и мышление. Знаковая природа языка. Русский язык в современном обществе	Практико-ориентированное задание: составление конспектов первоисточников Опрос.

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания Уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания Владеть: системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания	Темы 1-6 Предмет общего языкознания. Происхождение языка Язык как общественное явление Язык и мышление. Знаковая природа языка. Русский язык в современном обществе	Опрос. Составление тезисного плана ответа
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: методы и методики лингвистического анализа в конкретной области фил. знания; механизмы построения аргументированных умозаключений. Уметь: применять различные методы и методики лингвистического анализа под руководством преподавателя. Владеть: навыками анализа текущей языковой ситуации	Тема 3-4 Язык и мышление  Тема 6 Русский язык в современном обществе	Комплект тем для докладов
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области общего языкознания (в прикладном аспекте);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание основных положений и концепций в области общего языкознания, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2.	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений и концепций общего языкознания допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; показал поверхностное знание первоисточников; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные знания основных положений и концепций в области общего языкознания, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, не знаком с первоисточниками, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену**

№	Перечень вопросов к экзамену
1	Основные гипотезы происхождения языка. Какая из них наиболее вероятная.
2	Основные формы существования языка.
3	Понятия языка и речи. В чем различие между ними.
4	Как ребенок осваивает язык. Понятие речевой способности.
5	Функции языка. Основная функция языка.
6	Языковые зоны мозга.
7	Функциональная асимметрия мозга.
8	Мыслит ли человек на языке. Приведите аргументы. Какую функцию выполняет язык по отношению к мышлению.
9	Что такое универсальный предметный код (УПК)? Для чего он нужен?
10	Свидетельства невербальности мышления.
11	Понятие языкового знака. Означающее и означаемое.
12	Основные свойства языкового знака.
13	Язык как универсальная знаковая система
14	Уровневая и полевая модели языка
15	Периоды интенсивного развития русского языка.
16	Изменения в языке, кризис языка и кризис культуры речи.

#### **19.3.2. Практико-ориентированные задания**



Составьте конспекты следующих работ:

Ф.де Соссюр «Курс общей лингвистики»

А.А. Потебня. «Мысль и язык»

Ответьте на следующие вопросы:

В чем состоит понимание языка как системы в концепции Ф.де Соссюра

Какие ключевые понятия лингвистики XX века были введены в «Курсе общей лингвистики»

Как решается проблема соотношения языка и мышления в работе А.А. Потебни «Мысль и язык»

### **19.3.3. Перечень вопросов к устным опросам**

1. Зарождение науки о языке.
2. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
- 3 Основные направления развития языкознания в 19 веке.
- 4 Теоретические проблемы языкознания в трудах Б.де Куртенэ и Ф.де Соссюра.
- 5 Структурализм в языкознании 20 века.
- 6 Основные этапы развития отечественной науки о языке в 20 веке.

1. Проблема возникновения и развития языка в современной науке.
2. Сущность и функции языка. Аспекты языковой деятельности: язык, речь, текст.
3. Соотношение языка и мышления. Понятие об УПК.
4. Проблема национальной специфики языка и мышления.

### **19.3.4. Темы докладов**

Концепция невербальности мышления.

Концепция лингвистической относительности и вопрос о соотношении языка и мышления.

Современные тенденции развития русского языка.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.